



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RICADI (VV)

Via Provinciale, s.n.c. - 89866 Ricadi (VV) - ☎ ☎ Tel. e fax:
0963/663573

Cod. Mecc.: VVIC817002 ☒ e-mail: vvic817002@istruzione.it Cod.
Fisc.n. 96012400790 sito: www.icricadi.it



SCUOLA DELL'INFANZIA

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE

RAGGIUNTE AL TERMINE DELLA

SCUOLA DELL'INFANZIA

a.s. 2013– 2014

Dati anagrafici dell'alunno/a

Cognome _____

Nome _____

Nato/a _____ il _____

6

IL SÉ E L'ALTRO

(CITTADINANZA E COSTITUZIONE) Rilevazioni finali

A B C D

Ha acquisito la fiducia in se stesso.....

È capace di rispettare le regole.....

È capace di comprendere i bisogni degli altri e
di superare il proprio punto di vista.....

Ha rispetto per la diversità.....

Ha acquisito un corretto rapporto con l'ambiente

Interventi individualizzati, eventuali

osservazioni.....

IL CORPO IN MOVIMENTO

(campo psicomotorio)

Rilevazioni finali

A B C D

Disegna la figura umana in modo completo.....

È capace di controllare gli schemi dinamici e posturali di base.....

Padroneggia la motricità fine.....

Ha acquisito autonomia e padronanza motoria nell'interazione con l'ambiente.....

Interventi individualizzati,eventuali osservazioni.....

.....
.....
.....

LEGENDA

A = sì, in maniera autonoma **B** =sì, con l'aiuto dell'insegnante **C** = in parte **D** = no
7

I DISCORSI E LE PAROLE

Rilevazione finale

A B C D

Ha acquisito buona capacità comunicativa per mezzo del linguaggio.....

Ha sufficiente capacità di ascolto e comprensione

Ha acquisito capacità ad esprimere propri giudizi, idee e sentimenti.....

Elabora ipotesi e tentativi nei confronti della lingua scritta.....

Interventi individualizzati,eventuali osservazioni.....

.....

LINGUAGGI,CREATIVITÀ, ESPRESSIONE

Rilevazione finale

A B C D

Sa esprimersi graficamente e rispetta lo spazio grafico.....

È capace di usare in modo creativo i linguaggi corporei sonori e visuali.....

E' capace di autoanimarsi sperimentando giochi simbolici, drammatizzazione.....

Comprende e rielabora messaggi in codici diversi

Interventi individualizzati,eventuali osservazioni.....

.....
.....
.....

LEGENDA

A = sì, in maniera autonoma **B** =sì, con l'aiuto dell'insegnante **C** = in parte **D** = no
8

LA CONOSCENZA DEL MONDO

(campo matematico)

Rilevazione finale

A B C D

Ha acquisito la capacità di raggruppare, classificare, ordinare, seriare.....

Esegue corrispondenze e stabilisce relazioni di quantità.....

Ha acquisito i concetti topologici.....

È capace di progettare, inventare, costruire.....

Interventi individualizzati, eventuali osservazioni.....

.....
.....
.....

(campo scientifico)

Rilevazione finale

A B C D

Ha sviluppato il gusto scientifico per osservare esplorare, spiegare, ipotizzare.....

Sa utilizzare simboli per la registrazione dei dati

È capace di riordinare fatti e avvenimenti in successione logica.....

Ha acquisito il concetto di tempo (scansione Temporale).....

Interventi individualizzati, eventuali osservazioni.....

.....
.....
.....

LEGENDA

A = sì, in maniera autonoma B = sì, con l'aiuto dell'insegnante C = in parte D = no

9

PROFILO EDUCATIVO

___ a conclusione della Scuola dell'Infanzia ___

Alunno _____

☿ *Identità. Autonomia. Competenza. Cittadinanza.*

I DOCENTI DELLA SEZIONE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

10

DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

“**I prerequisiti**, o funzioni di base, costituiscono i fondamenti che precedono gli apprendimenti”.

La Scuola dell'Infanzia, mediante attività specifiche, contribuisce a sviluppare adeguatamente tali funzioni per rendere possibile un insegnamento formale sul significato e la relazione con i codici grafemici e numerici.

Il percorso di lavoro si articola in proposte calibrate per l'acquisizione delle strumentalità di base attraverso lo sviluppo delle capacità di:

- Discriminazione visiva.
- Motricità fine.
- Orientamento spaziale.
- Orientamento temporale.
- Linguistica.

- Approccio alla scrittura.
- Logica.
- Approccio al calcolo.

11

PREREQUISITI PER L'APPRENDIMENTO DELLA LETTURA-SCRITTURA-CALCOLO

Alunno/a _____ **SI IN**

PARTE

NO

Struttura correttamente la frase con proprietà e ricchezza di vocaboli.

Sa distinguere i grafemi da altri segni grafici.

Sa completare un tracciato rispettando i tratteggi.

Sa riconoscere la posizione di un oggetto nello spazio.

Destra/Sinistra.

Sa riordinare una sequenza temporale.

Sa riprodurre ritmi di forme o colori.

Ha acquisito i concetti topologici : Sopra/Sotto;

Dentro/Fuori;

Davanti/Dietro; Vicino/Lontano;in Alto/in Basso.

-Sa rappresentare quantità (Uno-Pochi-Tanti).

Sa formare insiemi equipotenti (Tanti-Quanti).

Sa ricomporre una serie in relazione a criteri di Grandezza-Lunghezza-Altezza

Sa formare insiemi in base ai principi di: Appartenenza-Non Appartenenza.

Sa operare corrispondenze Numero-Colore/Vocale-Colore.

Sa individuare corrispondenze Quantità/Numero

Sa utilizzare simboli per la registrazione dei dati.

12

PREMESSA

Fermo il principio secondo il quale la valutazione verte anche e in prima istanza sulla programmazione e coerenti con i prioritari riferimenti, le “idee guida” di natura didattica delle “Indicazioni per il curricolo per la Scuola dell’Infanzia e Primaria 2007” (riferite alle finalità e ai traguardi per lo sviluppo delle competenze) e la successiva normativa del 31/01/08 /sulle misure di accompagnamento alla costruzione del curricolo di scuola secondo le Indicazioni), nell’ambito dell’autonomia progettuale, organizzativa e didattica della nostra scuola, abbiamo definito all’interno del P. O. F. la centralità del curricolo e delle competenze. Si è definito, dunque, un curricolo che risponde ai bisogni degli alunni, alle attese delle famiglie e alla domanda formativa della nostra comunità sociale; in questo modo i percorsi didattici che si articolano attraverso i campi di esperienza della Scuola dell’Infanzia e con le discipline nella scuola Primaria, sono finalizzati a sviluppare competenze chiave, che consentano agli alunni di affrontare efficacemente richieste e compiti sempre più complessi e il padroneggiamento ai diversi livelli di scolarità, mirate alla costruzione di un “**curricolo unitario**” caratterizzato dalla

“**valorizzazione della persona**”.

In quest’ottica, nella prospettiva della **continuità educativa**, il tema della rilevazione delle competenze al termine della Scuola dell’Infanzia e Primaria con un bilancio di competenze al termine della classe terza della Scuola Primaria (intesa classe di snodo significativa del percorso curricolare), assume una preminente funzione strategica e di supporto ai processi di apprendimento.

Dunque, elaborare “**strumenti di valutazione comuni e condivisi**” nasce dall’esigenza di **concretizzare un coordinamento metodologico e curricolare**

(griglie di riferimento) con la Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di primo

1 Venturi, *Programmi e Programmazione*, Zanichelli

13

grado, che permetta anche di rafforzare i legami tra le stesse e di costruire quel curricolo unitario di cui parlano le Indicazioni.

In questa fase, di evoluzione e monitoraggio del P. O. F., assume forte valenza la professionalità specifica dei docenti della Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado, che, nella prospettiva e nel rispetto della **continuità educativa**, in sinergia d’intenti, ritengono efficace condividere linguaggi e strumenti, e quindi, la “**qualità del loro agire**”.

14

SCUOLA PRIMARIA

“

Rilevazione delle competenze raggiunte
al termine delle Classi Terze Sezione.....

della Scuola Primaria

A. S. 2013/2014

Dati anagrafici dell’alunno/a

Cognome.....

Nome.....

Nato/a il.....

COMPETENZE

COMPORAMENTO

ECCELLENTE ALTO MEDIO MINIMO SCARSO

OTTIMO

DISTINTO

BUONO

SUFFICIENTE

NON

SUFFICIENTE

Sa attivare modalità

relazionali positive con

gli adulti

Sa interagire
positivamente con i
coetanei
Partecipa alle attività
scolastiche con
interesse e
responsabilità
È autonomo nello
svolgimento del lavoro
15

**COMPETENZE LIVELLO DI COMPETENZA
ITALIANO
ECCELLENTE ALTO MEDIO MINIMO SCARSO
10 9/8 7 6/ 5**

Sa ascoltare comunicazioni
orali di diverso tipo
individuando elementi e
scopi.

Sa utilizzare modalità
comunicative diverse in
rapporto al contesto e alla
situazione.

Sa leggere e comprendere
diversi tipi di testo
riconoscendone la funzione.

Sa ricavare informazioni da
testi di vario tipo.

Sa produrre semplici testi
scritti di vario genere,
utilizzandone gli elementi
caratteristici e rispettando la
struttura del genere testuale.

Sa sintetizzare e rielaborare
testi di vario tipo.

Sa riconoscere nel
linguaggio orale e scritto le
essenziali strutture
morfosintattiche.

Sa rispettare le principali
convenzioni ortografiche

**COMPETENZE LIVELLO DI COMPETENZA
ECCELLENTE ALTO MEDIO MINIMO SCARSO
CITTADINANZA E
COSTITUZIONE**

10 9/8 7 6 5

Conosce e cura la propria persona, gli oggetti, gli ambienti di vita, rafforzando la stima di sé.

Comprende il valore del rispetto del patrimonio ambientale e culturale del proprio paese.

Riflette, si confronta con gli altri accettandone la diversità.

Rispetta consapevolmente le regole di convivenza civile.

COMPETENZE LIVELLO DI COMPETENZA ECCELLENTE ALTO MEDIO MINIMO SCARSO

STORIA 10 9/8 7 6 5

Sa ricavare informazioni dalla lettura di semplici testi

Sa ricavare informazioni dalle immagini e dalla lettura di documenti

Sa individuare le cause e le conseguenze di un evento storico

COMPETENZE LIVELLO DI COMPETENZA ECCELLENTE ALTO MEDIO MINIMO SCARSO

GEOGRAFIA 10 9/8 7 6 5

Conosce il significato di termini specifici

Sa ricavare informazioni da semplici tabelle, grafici e carte

Conosce le relazioni tra clima, territorio ed attività umane

17

COMPETENZE LIVELLO DI COMPETENZA ECCELLENTE ALTO MEDIO MINIMO SCARSO

MATEMATICA 10 9/8 7 6 5

Sa eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali entro il 1000

Sa riconoscere le frazioni ed operare con esse

Sa riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane e calcolarne il perimetro

Sa conoscere ed utilizzare le varie unità di misura convenzionali

Sa risolvere facili problemi con strategie diverse

Sa condurre una semplice indagine statistica utilizzando gli adeguati

strumenti di rappresentazione grafica
Sa riconoscere situazioni di incertezza
utilizzando le espressioni “più
probabile”, “meno probabile”.

**COMPETENZE LIVELLO DI COMPETENZA
ECCELLENTE ALTO MEDIO MINIMO SCARSO**

SCIENZE 10 9/8 7 6 5

Sa riconoscere termini e metodi
propri delle scienze

Sa riconoscere e confrontare
elementi della realtà circostante
(esseri viventi e non viventi)

Sa riconoscere i diversi elementi di
un ecosistema naturale o modificato
dall'intervento dell'uomo

**COMPETENZE LIVELLO DI COMPETENZA
ECCELLENTE ALTO MEDIO MINIMO SCARSO**

INGLESE 10 9/8 7 6 5

Sa ascoltare e comprendere semplici
istruzioni e frasi

Sa formulare semplici espressioni
relative ad animali, oggetti e persone

Sa leggere e comprendere brevi testi
individuando parole, espressioni e
nomi conosciuti

Sa scrivere parole e sa completare
semplici frasi usando il lessico
precedentemente consolidato

18

**COMPETENZE LIVELLO DI COMPETENZA
ECCELLENTE ALTO MEDIO MINIMO SCARSO**

MUSICA 10 9/8 7 6 5

Sa eseguire giochi musicali con
l'uso del corpo e della voce
utilizzando giochi multimediali.

Sa partecipare adeguatamente ad
esecuzioni corali

**COMPETENZE LIVELLO DI COMPETENZA
ECCELLENTE ALTO MEDIO MINIMO SCARSO**

**TECNOLOGIA E
INFORMATICA**

10

9/8 7 6 5

Sa utilizzare un semplice

programma di videoscrittura

Sa disegnare utilizzando Paint

**COMPETENZE LIVELLO DI COMPETENZA
ECCELLENTE ALTO MEDIO MINIMO SCARSO
ARTE E IMMAGINE 10 9/8 7 6 5**

Sa riconoscere e usare gli
elementi del linguaggio visivo: il
punto, la linea, il colore e lo
spazio

Sa leggere un'immagine
individuando campi e piani

**COMPETENZE LIVELLO DI COMPETENZA
ECCELLENTE ALTO MEDIO MINIMO SCARSO
SCIENZE MOTORIE E
SPORTIVE**

**10
9/8
7
6
5**

Sa orientarsi nello spazio
utilizzando consapevolmente il
coordinamento motorio del
proprio corpo

Sa comprendere e rispettare
all'interno delle varie occasioni
di gioco/sport il valore delle
regole.

19

ANNOTAZIONI DEI DOCENTI DELL'ÉQUIPE PEDAGOGICA

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Firma del Dirigente Scolastico Firma dei docenti

.....
.....
.....
.....

20

SCUOLA PRIMARIA
Certificazione delle competenze raggiunte
al termine delle Classi Quinte Sezione.....
delle scuola primaria
A.S.2013/2014

Dati anagrafici dell'alunno

Cognome.....

...

Nome

.....

Nato a il

.....

COMPETENZE

LIVELLO DI COMPETENZA

ECCELLENTE ALTO MEDIO MINIMO

SCARSO

COMPORTAMENTO OTTIMO DISTINTO BUONO SUFFICIENTE

NON

SUFFICIENTE

Sa attivare modalità relazionali positive con gli adulti.

Sa interagire positivamente con i coetanei.

Partecipa alle attività scolastiche con interesse e responsabilità.

E' autonomo nello svolgimento del lavoro.

21

COMPETENZE

LIVELLO DI COMPETENZA

ECCELLENTE ALTO MEDIO MINIMO SCARSO

ITALIANO 10 9/8 7 6

5

Sa ascoltare e comprendere testi orali di diverso tipo.

Sa organizzare un breve discorso orale e relazionare su argomenti vari.

Sa leggere e comprendere diversi tipi di testo.

Sa produrre testi scritti coesi e coerenti di vario genere.

Sa sintetizzare e rielaborare testi di vario tipo sia a livello orale che scritto.

Sa rispettare le convenzioni ortografiche.

Sa riconoscere le parti del discorso e le categorie grammaticali.

Sa riconoscere gli elementi fondamentali della frase: soggetto, predicato e complementi.

Sa consultare testi informativi di vario tipo, estrapolare e memorizzare dati ed informazioni.

22

COMPETENZE

LIVELLO DI COMPETENZA

ECCELLENTE ALTO MEDIO MINIMO SCARSO

INGLESE 10 9/8 7 6

5

Sa comprendere messaggi orali brevi, con lessico e strutture noti, su argomenti familiari.

Sa descrivere, oralmente, se stesso, altre persone e oggetti, utilizzando il lessico e le strutture conosciute.

Sa leggere e comprendere brevi testi accompagnati da supporti visivi.

Sa scrivere semplici messaggi e brevi testi relativi a se stesso, utilizzando parole ed espressioni del proprio repertorio orale.

Sa intervenire ed interagire in modo pertinente in brevi dialoghi con i compagni e con l'insegnante, rispondendo e formulando domande su aspetti personali.

23

COMPETENZE

LIVELLO DI COMPETENZA

ECCELLENTE ALTO MEDIO MINIMO SCARSO

GEOGRAFIA 10 9/8 7 6

5

Possiede una carta mentale dell'Italia.

Conosce il significato di termini specifici.

Sa ricavare informazioni da tabelle, grafici e carte.

Conosce le relazioni tra clima, territorio ed attività umane.

Sa ricavare e collegare informazioni.

COMPETENZE

LIVELLO DI COMPETENZA

ECCELLENTE ALTO MEDIO MINIMO

SCARSO

CITTADINANZA E

COSTITUZIONE 10 9/8 7 6

5

Comprende i valori e rispetta le regole che rendono possibile la convivenza umana.

Riconosce ruoli e funzioni che garantiscono la convivenza civile e democratica all'interno dei gruppi

sociali.

Conosce i concetti di diritto-dovere, libertà, pace.

Ha acquisito la capacità di iniziativa, decisione e scelta consapevole.

COMPETENZE

LIVELLO DI COMPETENZA

ECCELLENTE ALTO MEDIO MINIMO SCARSO

STORIA 10 9/8 7 6

5

Sa ricavare informazioni, servendosi di testi su aspetti di una civiltà.

Sa ricavare informazioni dalle immagini.

Sa ricavare informazioni dalla lettura di documenti.

Sa individuare le cause e le conseguenze di un evento storico.

Sa operare un confronto tra alcuni elementi di civiltà diverse.

24

COMPETENZE

LIVELLO DI COMPETENZA

ECCELLENTE ALTO MEDIO MINIMO SCARSO

SCIENZE 10 9/8 7 6

5

Possiede uno schema mentale del corpo umano.

Sa utilizzare termini specifici.

Sa formulare ipotesi sui vari argomenti scientifici.

Sa ricavare informazioni da un testo per completare uno schema.

Sa osservare e descrivere le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

COMPETENZE

LIVELLO DI COMPETENZA

ECCELLENTE ALTO MEDIO MINIMO SCARSO

MATEMATICA 10 9/8 7 6

5

Sa leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri interi e decimali.

Sa eseguire operazioni in colonna con numeri interi e decimali.

Sa confrontare ed ordinare frazioni ed applicare le frazioni come operatore.

Sa rispettare l'ordine di esecuzione di una serie di operazioni in successione.

Sa risolvere problemi con le quattro operazioni.

Sa riconoscere ed usare le unità di misura di lunghezza, di capacità, di peso e di superficie ed eseguire trasformazioni.

Sa calcolare il perimetro e l'area dei triangoli, dei quadrilateri, dei poligoni regolari. Calcola l'area del cerchio.

Sa tabulare dati di una ricerca in vari tipi di grafici.

25

COMPETENZE

LIVELLO DI COMPETENZA

ECCELLENTE ALTO MEDIO MINIMO SCARSO

TECNOLOGIA E

INFORMATICA 10 9/8 7 6

5

Sa utilizzare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative.

COMPETENZE

LIVELLO DI COMPETENZA

ECCELLENTE ALTO MEDIO MINIMO SCARSO

MUSICA 10 9/8 7 6

5

Sa individuare i principali parametri del suono.

Sa partecipare adeguatamente ad esecuzioni corali.

LIVELLO DI COMPETENZA

COMPETENZE ECCELLENTE ALTO MEDIO MINIMO SCARSO

ARTE E IMMAGINE 10 9/8 7 6

5

Sa interpretare e

Questo lavoro nasce dallo studio e dal confronto che i docenti del Circolo hanno sviluppato nell'ambito delle "Indicazioni per il Curricolo" sui temi della progettazione curricolare e sulla definizione di strumenti per la rilevazione e la valutazione formativa delle competenze.

La centralità del Curricolo e delle competenze sono, infatti, un punto di riferimento che occorre interpretare in modo strategico per migliorare il processo di insegnamento/apprendimento.

Le "Griglie" offrono una lettura immediata dei livelli di competenza raggiunti dagli alunni anche allo scopo di favorire un'azione costruttiva tra le scuole.

Elaborate collegialmente, dall'équipe dei docenti delle classi, saranno inserite nel fascicolo personale di ogni alunno al termine dell'anno scolastico.

28

INDICAZIONI NORMATIVE

1. INDICAZIONI PER IL CURRICOLO per la Scuola dell'Infanzia e per il Primo Ciclo di Istruzione (2007).

2. MISURE di accompagnamento alla Costruzione del curricolo di scuola secondo le indicazioni per la Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione (31.01.2008).

3. Legge n.169 – art. 1 del 30.10.2008

4. Atto di indirizzo del 04.03.2009

5.integrazione ATTO DI INDIRIZZO del 2012

BIBLIOGRAFIA

VENTURI, *Programma e programmazione*, Zanichelli;

M. e P. CALIDONI, *Continuità Educativa*, La Scuola;

FRABBONI, *La centralità del Curricolo e delle Competenze*, Scuola e Formazione. __